

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Мичуринский государственный аграрный университет»

Кафедра иностранных языков и методики их преподавания

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического
совета университета
(протокол от 22 июня 2023 г. № 10)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-
методического
совета университета
С.В. Соловьёв
«22» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ТЕОРИЯ ЯЗЫКА

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Направленность (профиль) История и Иностранный язык

Квалификация бакалавр

Мичуринск – 2023

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели дисциплины (модуля) – знакомство обучающихся с основными теоретическими проблемами науки о языке, лингвистическими направлениями и школами, сложившимися в зарубежном и отечественном языкознании, с ведущими современными направлениями изучения языка и оригинальными трудами крупнейших языковедов XX-XXI вв.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория языка» относится к модулю «Предметно-содержательный (иностранный язык)» части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Б1.В.02.ДВ.01.02

Изучению дисциплины «Теория языка» предшествует «Теоретическая фонетика иностранного языка». Изучение дисциплины направлено на подготовку к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и наименование трудовых функций (ТФ) | Наименование трудовых действий (ТД) |
|---|---|
| А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение | <ul style="list-style-type: none">- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;- планирование и проведение учебных занятий;- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;- формирование универсальных учебных действий;- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ);- формирование мотивации к обучению; |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. |
| <p>А/02.6 Воспитательная деятельность</p> | <ul style="list-style-type: none"> - регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; - реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; - постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; - определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; - проектирование и реализация воспитательных программ; - реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); - проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); - помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления; - создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; - развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; - формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; - использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка. |
| <p>А/03.6 Развивающая деятельность</p> | <ul style="list-style-type: none"> - выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; - оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе; - применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; - освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; - оказание адресной помощи обучающимся; - взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; - освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; - развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, |

| | |
|---|--|
| | <p>инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения; - формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся. |
| <p>В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p> | <ul style="list-style-type: none"> - формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира; - определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития; - определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся; - планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования; - применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения; - совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения; - организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др. |
| <p>А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы</p> | <ul style="list-style-type: none"> - разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации; - определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования); - определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий; - разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ; - ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)). |

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции:

универсальные:

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

профессиональные:

ПК-8 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса

| Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|---|--|---|--|--|--|
| | | низкий (допороговый, компетенция не сформирована) | пороговый | базовый | продвинутый |
| Категория универсальных компетенций - Коммуникация | | | | | |
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | ИД-1 _{УК-4} – Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) | Не может использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) | Допускает ошибки при использовании различных форм, видов устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) | Достаточно успешно использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) | Уверенно использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) |
| | ИД-2 _{УК-4} – Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) | Не может свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) | Допускает ошибки при свободном восприятии, анализе и критическом оценивании устной и письменной деловой информации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) | Достаточно успешно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) | Уверенно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) |
| | ИД-3 _{УК-4} – Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного | Не владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного | Допускает ошибки при демонстрации и владений системой норм русского литературного языка, | Достаточно успешно владеет системой норм русского литературного языка, | Уверенно владеет системой норм русского литературного языка, |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|
| | иностранного (ых) языка(ов) | (ых) языка(ов) | родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) | языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) | нормами иностранного(ых) языка(ов) |
| | ИД-4 _{УК-4} – Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения | Не может выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения | Допускает ошибки при выстраивании стратегии устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения | Достаточно успешно выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения | Уверенно выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения |

Категория универсальных компетенций – Межкультурное взаимодействие

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИД-1 _{УК-5} – Воспринимает Российскую Федерацию как многонациональное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой | Не может обосновать собственное восприятие Российской Федерации как многонационального государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой | Допускает ошибки при обосновании собственного восприятия Российской Федерации как многонационального государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой | Достаточно успешно обосновывает собственное восприятие Российской Федерации как многонационального государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой | Уверенно обосновывает собственное восприятие Российской Федерации как многонационального государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой |
|--|--|---|---|---|---|

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | спецификой | населения и региональной спецификой | |
| ИД-2 _{УК-5} – Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений | Не может анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений | Допускает ошибки при анализе социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений | Достаточно успешно анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений | Достаточно успешно анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений | Уверенно анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений |
| ИД-3 _{УК-5} – Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп | Не может демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп | Не всегда демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп | Достаточно успешно демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества | Достаточно успешно демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества | Уверенно демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп |

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|
| | | | групп | и различных социальных групп | групп |
| | ИД-4 _{УК-5} – Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции | Не может конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции | Допускает ошибки при конструктивном взаимодействии с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции | Достаточно успешно налаживает конструктивное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции | Уверенно налаживает конструктивное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции |
| | ИД-5 _{УК-5} – Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера | Не может сознательно выбрать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсудить и решить проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера | Допускает ошибки при сознательном выборе ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированном обсуждении и решении проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера | Достаточно успешно осуществляет сознательный выбор ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера | Уверенно осуществляет сознательный выбор ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера |
| Тип задач профессиональной деятельности: методический | | | | | |
| ПК-8. Способен применять | ИД-1 _{ПК-8} – Демонстрирует знания | Не может продемонстрировать знания | Допускает ошибки при демонстрации | Достаточно успешно демонстрирует | Уверенно демонстрирует знания |

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|
| предметные знания при реализации образовательного процесса | закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов | закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов | и знаний закономерно стей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов | рует знания закономерно стей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов | закономерно стей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов |
| | ИД-2пк-8 – Осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими и целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ | Не может осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностям и обучающимися и требованиями к результатам освоения образовательных программ | Допускает ошибки при осуществлении отбора предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающимися и требованиями к результатам освоения образователь | Достаточно успешно осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающимися и требованиями к | Уверенно осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающимися и требованиями к результатам освоения образовательных |

| | | | | | |
|----------------------|---|--|---|---|--|
| | | | ных программ | результата м освоения образовательных программ | программ |
| ИД-3 _{ПК-8} | – | Не может овладеть предметными знаниями, отбирать вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения | Допускает ошибки при овладении предметным и знаниями, отборе вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения | Достаточно успешно владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения | Уверенно владеет предметным и знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: основные задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; основные виды, средства и приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках;

основы профессиональной этики и речевой культуры;

методы и технологии обучения и диагностики; информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; педагогические технологии, эффективные в виртуальном пространстве;

предмет и задачи лингвистической науки и ее категориальный аппарат; разделы языкознания и этапы его изучения; основные лингвистические направления и школы; классификацию языков; взаимосвязь языка и мышления, языка и общества; основы типологии фонетических, морфологических и других систем сопоставляемых языков (русского и иностранного языков), методы описания и изучения языка;

уметь: использовать различные формы и виды устной и письменной речи на русском и иностранном языках;

осуществлять речевое общение в письменной и устной формах в социально и профессионально значимых сферах;

пользоваться современными методами и технологиями обучения и диагностики;

применять полученные знания и умения в практической профессиональной деятельности; анализировать языковые факты с точки зрения сравнительно-сопоставительного подхода;

- осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

- воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

- применять предметные знания при реализации образовательного процесса

владеть: способами решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

нормами поведения и речевой культуры в профессиональной и других сферах общения; различными средствами коммуникации в профессиональной (педагогической) деятельности;

методикой и технологией проведения диагностического анализа;

терминологией изучаемой дисциплины; основными методами и приемами контрастивно-сопоставительного анализа языковых единиц; знаниями о языке как важнейшем средстве коммуникации; навыками самостоятельного анализа научной и справочной литературы; приемами самостоятельного анализа лингвистических явлений;

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

основами профессиональной этики и речевой культуры;

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций

| Разделы, темы дисциплины | Компетенции | | | |
|--|-------------|----------|----------|------------------------------------|
| | УК -4 | УК -5 | ПК -8 | Общее количество компетенций |
| Раздел 1 «Основные проблемы языкознания» | | | | |
| Тема 1. Теория языка: предмет, структура и место в системе наук о человеке. Современные методы и технологии обучения и диагностики в области науки о языке | + | + | + | 3 |
| Тема 2. Знаковая природа языка. Базовые компоненты коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках | + | + | + | 3 |
| Тема 3. Язык и речь. | + | + | + | 3 |
| Тема 4. Язык и мышление. Задачи межличностного и межкультурного взаимодействия | + | + | + | 3 |
| Тема 5. Язык как система. Нормы языка как базовый компонент речевой культуры | + | + | + | 3 |
| Тема 6. Язык и общество. Особенности межличностного и межкультурного взаимодействия на разных языках | + | + | + | 3 |
| Тема 7. Современные методы и технологии изучения и описания языка | + | + | + | 3 |
| Раздел 2 «Теория иностранного языка» | | | | |
| Тема 8. Английский язык в мировой классификации | + | + | + | 3 |
| Тема 9. Основные единицы и категории лексикологии | + | + | + | 3 |
| Тема 10. Словообразование | + | + | + | 3 |
| Тема 11. Этимология английского языка | + | + | + | 3 |
| Тема 12. Классификация лексики | + | + | + | 3 |
| Тема 13. Научно-техническая терминология и фразеология | + | + | + | 3 |
| Тема 14. Грамматический строй английского языка | + | + | + | 3 |

4. Структура и содержание дисциплины(модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 акад. часа.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид занятий | Количество акад. часов | |
|---|------------------------|-------------|
| | всего | в том числе |
| | | 9 семестр |
| Общая трудоемкость дисциплины | 72 | 72 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем | 42 | 42 |
| Аудиторные занятия, в т.ч. | 42 | 42 |
| лекции | 18 | 18 |
| практические занятия | 24 | 24 |
| Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. | 30 | 30 |
| Проработка учебного материала по дисциплине (Чтение и перевод профессионально направленных текстов, материалов из учебников, материалов сетевых ресурсов) | 20 | 20 |
| Изучение учебно-методической литературы | 10 | 10 |
| контроль | | |
| Вид итогового контроля | Зачет | Зачет |

4.2. Лекции

| | Раздел дисциплины, темы лекций | Объем вакд. часов | Формируемые компетенции |
|---|--|------------------------|-------------------------|
| | | заочная форма обучения | |
| Раздел 1 «Основные проблемы языкознания» 2 | | | |
| 1 | Тема 1. Теория языка: предмет, структура и место в системе наук о человеке. Современные методы и технологии обучения и диагностики в области науки о языке | 2 | УК-4, УК-5, ПК-8 |
| 2 | Тема 2. Знаковая природа языка. Базовые компоненты коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках | 4 | УК-4, УК-5, ПК-8 |
| 3 | Тема 4. Язык и мышление. Задачи межличностного и межкультурного взаимодействия | 4 | УК-4, УК-5, ПК-8 |
| Раздел 2 «Теория иностранного языка» | | | |
| 4 | Тема 8. Английский язык в мировой классификации | 2 | УК-4, УК-5, ПК-8 |
| 5 | Тема 9. Основные единицы и категории лексикологии | 2 | УК-4, УК-5, ПК-8 |
| 6 | Тема 10. Словообразование | 4 | УК-4, УК-5, ПК-8 |

4.3. Практические занятия

| № | Наименование занятия | Объем в акад. часах | Формируемые компетенции |
|----|--|---------------------|-------------------------|
| 1. | Тема 1. Теория языка: предмет, структура и место в системе наук о человеке. Современные методы и технологии обучения и | 2 | УК-4, УК-5, ПК-8 |

| | | | |
|-----|--|---|------------------|
| | диагностики в области науки о языке | | |
| 2. | Тема 2. Знаковая природа языка. Базовые компоненты коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках | 2 | УК-4, УК-5, ПК-8 |
| 3. | Тема 3. Язык и речь. | 2 | УК-4, УК-5, ПК-8 |
| 4. | Тема 4. Язык и мышление. Задачи межличностного и межкультурного взаимодействия | 2 | УК-4, УК-5, ПК-8 |
| 5. | Тема 5. Язык как система. Нормы языка как базовый компонент речевой культуры | 2 | УК-4, УК-5, ПК-8 |
| 6. | Тема 6. Язык и общество. Особенности межличностного и межкультурного взаимодействия на разных языках | 2 | УК-4, УК-5, ПК-8 |
| 7. | Тема 7. Современные методы и технологии изучения и описания языка | 2 | УК-4, УК-5, ПК-8 |
| 8. | Тема 8. Английский язык в мировой классификации | 2 | УК-4, УК-5, ПК-8 |
| 9. | Тема 9. Основные единицы и категории лексикологии | 2 | УК-4, УК-5, ПК-8 |
| 10. | Тема 10. Словообразование | 2 | УК-4, УК-5, ПК-8 |
| 11. | Тема 11. Этимология английского языка | 1 | УК-4, УК-5, ПК-8 |
| 12. | Тема 12. Классификация лексики | 1 | УК-4, УК-5, ПК-8 |
| 13. | Тема 13. Научно-техническая терминология и фразеология | 1 | УК-4, УК-5, ПК-8 |
| 14. | Тема 14. Грамматический строй английского языка | 1 | УК-4, УК-5, ПК-8 |

4.4. Лабораторные работы

учебным планом не предусмотрены.

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

| Раздел дисциплины (модуля) | Вид самостоятельной работы | Объем акад. часов |
|---|---|-------------------|
| Раздел 1 «Основные проблемы языкознания» | Изучение и конспектирование учебно-методической и научной литературы, работа с интернет-ресурсами | 20 |
| | Выполнение заданий по планам-конспектам практических занятий | |
| | Подготовка к тестированию и экзамену | |
| Раздел 2 «Теория иностранного языка» | Изучение и конспектирование учебно-методической и научной литературы, работа с интернет-ресурсами | 10 |

| | | |
|--|--|-----------|
| | Выполнение заданий по планам-конспектам практических занятий | |
| | Подготовка реферата | |
| | Подготовка к тестированию и экзамену | |
| | Итого | 30 |

Перечень методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 2 от «21» сентября 2017 г.).

4.6. Курсовое проектирование

Курсовое проектирование учебным планом не предусмотрено.

4.7. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Раздел 1 «Основные проблемы языкознания»

Тема 1. Общее языкознание: его предмет, структура и место в системе наук о человеке. Современные методы и технологии обучения и диагностики в области науки о языке. Место общего языкознания в системе наук. Основные закономерности развития общего языкознания на протяжении его истории. Теоретическое и прикладное значение общего языкознания. К проблеме сущности языка. Генетическое определение языка. Язык как синтез звука и мысли.

Современные методы и технологии обучения и диагностики в области науки о языке

Тема 2. Знаковая природа языка. Базовые компоненты коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках. Виды и основные свойства знаков. Знаковые системы и семиотика. Зоосемиотика. Этносемиотика. Семиотика культуры. Своеобразие языка как знаковой системы.

Базовые компоненты коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках

Тема 3. Язык и речь. Основы профессиональной этики и речевой культуры. Проблема взаимоотношения языка и речи. Текст и невербальные компоненты коммуникации в речевой деятельности. Основные этапы процессов порождения и восприятия речи. Психологические механизмы овладения языком и развития речи. Понятие «языковая личность». Типы языковых личностей. «Вторичная языковая личность». Психолингвистика как наука о психофизиологических аспектах речевой деятельности. Речевая деятельность и ее участники. Основы лингвистической прагматики. Постулаты речевого общения.

Основы профессиональной этики и речевой культуры.

Тема 4. Язык и мышление. Задачи межличностного и межкультурного взаимодействия. Генетически связи языка и мышления. Психофизиологические связи языка и мышления. Афазия и ее исследование нейролингвистикой. Внутренняя речь и мышление. Мышление при билингвизме. Логическое мышление и язык. Соотношение основных категорий языка и единиц мышления. Логический анализ языка как одно из направлений современной лингвистики.

Задачи межличностного и межкультурного взаимодействия

Тема 5. Язык как система. Нормы языка как базовый компонент речевой культуры. Понятие системы и структуры в языкознании. Взаимоотношения между языковой системой, структурой и субстанцией. Уровни и единицы языковой системы. Отношение языковых единиц к языку и к речи. Основы профессиональной этики и речевой культуры;

Нормы языка как базовый компонент речевой культуры

Тема 6. Язык и общество. Особенности межличностного и межкультурного взаимодействия на разных языках. Языковая политика и языковое планирование. Основные сферы сознательного влияния общества на язык. Социолингвистика как наука о связях между языком и обществом. Язык и культура. Взаимоотношения между языком и культурой. Язык как орудие и как зеркало культуры. Гипотеза лингвистической относительности Сэпира-Уорфа и ее современная оценка. Языковые картины мира и их связь с особенностями языковых коллективов и национальными менталитетами. Основные направления современной лингвокультурологии. Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Особенности межличностного и межкультурного взаимодействия на разных языках

Тема 7. Современные методы и технологии изучения и описания языка. Философский и специальные методы. Структура метода. Сущность описательного метода. Сущность таксономического метода. Методика коммутационной проверки. Дистрибутивный анализ. Методика компонентного анализа. Сущность лингвогенетических методов. Методика внутренней реконструкции. Методика внешней реконструкции. Понятие о глоттохронологии. Лингвистическая география. Лингвостатистический анализ языка и речи. Метод лингвистического эксперимента. Анализ по непосредственным составляющим и трансформационный анализ. Таксономический метод и его разновидности (компонентный, дистрибутивный и валентностный анализы). Сравнительно-исторический метод. Типологический анализ языков.

Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Раздел 2 «Теория иностранного языка»

Тема 8. Английский язык в мировой классификации

Языки мира. Место английского языка в мировой классификации. Краткая история развития английского языка.

Тема 9. Основные единицы и категории лексикологии.

Науки о языке. Лексикология, как одна из составляющих общей теории английского языка, предмет изучения лексикологии. Слово как основная единица языка. Слово, понятие, значение. Полисемия.

Тема 10. Словообразование

Основные словоформы и способы образования в английском языке. Аффикация. Продуктивные и непродуктивные аффиксы. Конверсия. Словосложение. Сложные слова и словосочетания. Полуаффиксы. Редупликация, реверсия, звукоимитация

Тема 11. Этимология английского языка

Этимология как наука. Основные причины и периоды заимствования слов. Этимологические дуплеты. Интернациональные слова.

Тема 12. Классификация лексики

Принципы классификации лексики. Неофициальный стиль. Архаизмы, историзмы. Официальный стиль. Базовая лексика.

Тема 13. Научно-техническая терминология и фразеология

Особенности языка научно-технической литературы. Морфологическое строение терминов. Термины как члены фразеологических систем. Фразеология. Понятие и принципы классификации фразеологизм

Тема 14. Грамматический строй английского языка

Понятие о грамматическом строе. Грамматический строй, основные категории грамматической структуры английского языка. Сопоставительная характеристика грамматического строя английского и русского языков.

5. Образовательные технологии

При проведении лекционных и практических занятий используются следующие виды образовательных технологий: традиционная и интерактивная технологии.

| Вид учебных занятий | Форма проведения |
|-------------------------------|--|
| Лекции | - традиционная; - интерактивная: «мозговая атака» («мозговой штурм»), презентации с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением, просмотр и обсуждение видеофильмов (лекция-визуализация), |
| Практические занятия | - традиционная; - интерактивная: дискуссия, метод анализа конкретных ситуаций (кейс-метод), коллективные решения творческих задач, моделирование производственных процессов и ситуаций, деловая игра. |
| Самостоятельная работа | - традиционная; - интерактивная: метод проектов, метод обучения в парах (спарринг-партнерство). |

6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

«Теория языка»

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код контрол. компетенции | Оценочное средство | |
|-------|--|--------------------------|--------------------|--------|
| | | | наименование | кол-во |
| 1 | Раздел 1 «Основные проблемы языкознания» | УК-4, УК-5, ПК-8 | Тестовые задания | 55 |
| | | | Вопросы для зачета | 17 |
| 2 | Раздел 2 «Теория иностранного языка» | УК-4, УК-5, ПК-8 | Тестовые задания | 45 |
| | | | Вопросы для зачета | 33 |

6.2. Перечень вопросов для зачета

1. Проблема взаимосвязи языка и мышления. Задачи межличностного и межкультурного взаимодействия (УК-4, УК-5, ПК-8).
2. Противопоставление языка, речи и речевой деятельности. Основы профессиональной этики и речевой культуры. (УК-4, УК-5, ПК-8).
3. Система и структура языка. Парадигматика, синтагматика, деривация и иерархия как принципы организации языковой системы. Современные методы и технологии изучения языка (УК-4, УК-5, ПК-8).
4. Системные и асистемные явления в языке. Методы изучения системности языка (УК-4, УК-5, ПК-8).
5. Система, узус, норма. Типы норм. Нормы речевой культуры (УК-4, УК-5, ПК-8).
6. Современные технологии изучения «теории поля» в современном языкознании (УК-4, УК-5, ПК-8).
7. Методология, метод, методика и технологии исследования языка (УК-4, УК-5, ПК-8)
8. Основные методы изучения языка: системоцентральный и антропоцентральный, синхронический и диахронический (УК-4, УК-5, ПК-8).
9. Социальные общности и социальные типы языков в свете коммуникативного аспекта языка (УК-4, УК-5, ПК-8).
10. «Языковая картина мира» в аспекте межкультурной и межличностной коммуникации (УК-4, УК-5, ПК-8 4).

11. Язык и «картина мира» в аспекте коммуникации на русском и иностранном языках (УК-4, УК-5, ПК-8).
12. Основные методы языкознания (УК-4, УК-5, ПК-8).
13. Специфика фонетико-фонологического уровня языка. Современные технологии изучения фонетико-фонологического уровня (УК-4, УК-5, ПК-8).
14. Специфика морфологического уровня языка. Современные технологии описания морфологического уровня (УК-4, УК-5, ПК-8).
15. Специфика лексического уровня языка. Современные технологии изучения лексического уровня языка (УК-4, УК-5, ПК-8).
16. Специфика синтаксического уровня. Синтаксический уровень языка в аспекте коммуникации (УК-4, УК-5, ПК-8).
17. Современные методы описания типологии языков мира. Типологическая классификация языков (УК-4, УК-5, ПК-8).
18. Принципы периодизации истории языкознания. Основные этапы в развитии лингвистики (УК-4, УК-5, ПК-8).
19. Представления о языке в культурах древнего Ближнего Востока (УК-4, УК-5, ПК-8).
20. Языкознание в Древней Индии. Грамматика Панини. Словарь Яска (ОК-4, ПК-2).
21. Философия языка и языкознание в древнем Риме (УК-4, УК-5, ПК-8).
22. Сравнительно-исторический метод описания языка (Ф. Бопп, Р. Раск, Я. Гримм) (УК-4, УК-5, ПК-8).
23. Сравнительно-исторический метод описания языковых фактов в трудах А.Х. Востокова (УК-4, УК-5, ПК-8).
24. Лингвистические идеи В. Гумбольдта: методы и технологии описания языка. Коммуникативный аспект языка в трудах В. Гумбольдта (УК-4, УК-5, ПК-8).
25. Натуралистическое направление в языкознании. А. Шлейхер (УК-4, УК-5, ПК-8).
26. Психологическое направление в языкознании. Метод описания языка Х. Штайнталя, А.А. Потебни (УК-4, УК-5, ПК-8).
27. Логическое направление в языкознании. Лингвистические взгляды Ф.И. Буслаева (УК-4, УК-5, ПК-8).
28. Лингвистические взгляды Ф. де Соссюра на коммуникативную природу языка (УК-4, УК-5, ПК-8).
29. Казанская лингвистическая школа. Лингвистические взгляды И.А. Бодуэна де Куртенэ (УК-4, УК-5, ПК-8).
30. Московская лингвистическая школа. Взгляды Ф.Ф. Фортунатова на коммуникативную природу словосочетания и предложения (УК-4, УК-5, ПК-8).
31. Петербургская лингвистическая школа: Л.В. Щерба и вопросы речевой культуры (УК-4, УК-5, ПК-8).
32. Лингвистические взгляды В.В. Виноградова. Вопросы речевой культуры в работах В.В. Виноградова (УК-4, УК-5, ПК-8).
33. Основные направления структурализма (пражский, датский, американский, лондонский). Структурализм и коммуникация (УК-4, УК-5, ПК-8).
34. Пражский лингвистический кружок. В Матезиус о коммуникативном членении предложения (УК-4, УК-5, ПК-8 2).
35. Глоссематика: метод описания языка. Л. Ельмслев, Г. Ульдалль (УК-4, УК-5, ПК-8).
36. Лондонская лингвистическая школа (УК-4, УК-5, ПК-8).
37. Дескриптивная лингвистика. «Лингвистическая относительность» как метод описания языка. Сепир-Уорф (УК-4, УК-5, ПК-8).
38. Генеративное языкознание (УК-4, УК-5, ПК-8).

39. Методы и технологии описания языка. Этимологическая структура английского языка (УК-4, УК-5, ПК-8).
40. И.И. Мещанинов и вопросы коммуникативного синтаксиса (УК-4, УК-5, ПК-8).
41. Основные методы и технологии современного языкознания. Основные способы словообразования в английском языке (УК-4, УК-5, ПК-8).
42. Психолингвистика (теория речевой деятельности) и нейролингвистика (УК-4, УК-5, ПК-8).
43. Когнитивная лингвистика: технология описания языковых концептов (УК-4, УК-5, ПК-8).
44. Лингвосомиотика. Понятие о знаке, его структура и типология. Языковые знаки, их классификация и функции. Основные спорные вопросы знаковой теории языка. Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (УК-4, УК-5, ПК-8).
45. Математический метод в языкознании. Частотные словари (УК-4, УК-5, ПК-8).
46. Основные проблемы функциональной лингвистики. Роль языка в процессе коммуникации (УК-4, УК-5, ПК-8).
47. Коммуникативная лингвистика. Теория речевых актов. Основы профессиональной этики и речевой культуры (УК-4, УК-5, ПК-8).
48. Социолингвистика. Роль экстра- и интралингвистических факторов в развитии языка. Язык и коммуникация. Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (УК-4, УК-5, ПК-8).
49. Лингвистика текста и теория дискурса. Научно-техническая фразеология и терминология. Термины, неологизмы (УК-4, УК-5, ПК-8).
50. Основные направления прагмалингвистики (УК-4, УК-5, ПК-8).

6.3. Шкала оценочных средств

| Уровни сформированности компетенций | Критерии оценивания | Оценочные средства (кол.баллов) |
|---|--|---|
| Продвинутый (75-100 баллов) <i>«отлично»</i> | <p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - полнотеоретический материал, который умеет соотнести с возможностями практического применения; <p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами, - вести предметную дискуссию; <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологией из различных разделов курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, | тесты (30-40 баллов), зачет (20-30 баллов) |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>сравнением, обобщением и т.д.),</p> <ul style="list-style-type: none"> - аргументированной, грамотной, четкой речью; - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; - основами профессиональной этики и речевой культуры; - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики. | |
| <p>Базовый (50-74 балла)</p> <p><i>«хорошо»</i></p> | <p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретический и практический материал, но допускает неточности; <p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - соединять знания из разных разделов курса, - находить правильные примеры из практики, - решать нетиповые задачи на применение знаний в реальной практической деятельности; <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологией из различных разделов курса, при неверном употреблении сам исправляет неточности, - всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно, без помощи преподавателя, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - аргументированной, грамотной, четкой речью; - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; - основами профессиональной этики и речевой культуры; - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики. | <p>тесты (20-29 баллов), зачет (15-19 баллов)</p> |
| <p>Пороговый (35-49 баллов)</p> <p><i>«удовлетворительно»</i></p> | <p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретический и практический материал, но допускает ошибки; <p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - соединять знания из разных разделов | <p>тесты (14-19 баллов), зачет (10-14 баллов)</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>курса только при наводящих вопросах преподавателя,</p> <ul style="list-style-type: none"> - с трудом соотнести теоретический и практический, допуская ошибки в решении нетиповых задач на применение знаний в реальной практической деятельности; <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаточно способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - слабой аргументацией, логикой при построении ответа; - слабой способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; - базовыми основами профессиональной этики и речевой культуры; - слабой способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.. | |
| <p>Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов)</p> <p>«неудовлетворительно»</p> | <p>не знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретический и практический материал, - сущностной части курса; <p>не умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - без существенных ошибок выстраивать ответ, выполнять задание, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - иллюстрировать ответ примерами; <p>не владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологией курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - грамотной, четкой речью; - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; - основами профессиональной этики и речевой культуры; - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики. | <p>тесты (0-13 баллов), зачет (0-9 баллов)</p> |

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины, подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература:

1. Хроленко, А.Т. Теория языка [Электронный ресурс] : учеб.пособие / А.Т. Хроленко. — Электрон.дан. — Москва: ФЛИНТА, 2018. — 512 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/109593>. — Загл. с экрана.
2. Иванян, Е.П. Общее языкознание. Теория языка. Часть 2 [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.П. Иванян. — Электрон.дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 463 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/47593>. — Загл. с экрана.

7.2. Дополнительная учебная литература:

1. Алефиренко Н.Ф. Теория языка: Вводный курс: учеб.пособие для студ. филол. спец. высш. учеб. завед. – М.: ИЦ «Академия», 2004. – 368 с.
2. Бойкова, Н. А. Теория перевода: учебное пособие для вузов / Н. А. Збойкова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 123 с. — (Серия: Университеты России). — ISBN 978-5-534-00678-0. <https://biblio-online.ru/book/445BB61F-71EC-4DE6-88A8-CA97C0683F46>

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- hi-edu.ru
- otherreferats.albest.ru
- all engg.ru
- russian.slavica.org
- rus.1september.ru
- slovari.ru
- gramota.ru
- Национальный корпус русского языка

7.4. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

комплекс дисциплины «Теория языка» для обучающихся направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

7.5 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.5.1 Электронно-библиотечная системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБ СУ 437/20/25 (Сетевая электронная библиотека))
2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 03.04.2023 № 1)
3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 06.04.2023 № 2)
4. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 07.04.2023 № б/н)
5. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<http://ebs.rgazu.ru/>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 13.04.2023 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)
6. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 04.04.2023 № 2702/бп22)
7. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 06.04.2023 № 6)
8. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)
9. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)
10. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 03.02.2023 № 11481 /13900/ЭС)
2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 22.12.2022 № 194-01/2023)

7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 11.07.2022 № 530/2022)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/catalog/>)
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>).
7. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).
9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) (<http://gnpbu.ru>)
10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) (<https://uisrussia.msu.ru/>)

7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

| № | Наименование | Разработчик ПО (правообладатель) | Доступность (лицензионное, свободно распространяемое) | Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии) | Реквизиты подтверждающего документа (при наличии) |
|---|---|--|---|---|---|
| 1 | Microsoft Windows, Office Professional | Microsoft Corporation | Лицензионное | - | Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно |
| 2 | Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса | АО «Лаборатория Касперского» (Россия) | Лицензионное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165 | Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 06.07.2022 № б/н, срок действия: с 22.11.2022 по 22.11.2023 |
| 3 | МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru) | ООО «Новые облачные технологии» (Россия) | Лицензионное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444 | Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно |
| 4 | Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antipl | АО «Антиплагиат» (Россия) | Лицензионное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186 | Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 17.04.2023 № 6627, срок действия: с 17.04.2023 по 16.04.2024 |

| | | | | | |
|---|--|--|---------------------------|---|---|
| | agiaus.ru) | | | | |
| 5 | AcrobatReader - просмотр документов PDF, DjVU | AdobeSystem s | Свободно распространяемое | - | - |
| 6 | FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVU | FoxitCorporati on | Свободно распространяемое | - | - |

7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOWiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard<https://sboard.online>
4. Виртуальная доска Padlet: <https://ru.padlet.com>
5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
6. Сервисы опросов: Яндекс Формы, MyQuiz
7. Сервисы видеосвязи: Яндекс телемост, Webinar.ru
8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

| № | Цифровые технологии | Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии | Формируемые компетенции |
|----|---|--|-------------------------|
| 1. | Облачные технологии | Практические занятия | УК-4, УК-5, ПК-8 |
| 2. | Нейротехнологии и искусственный интеллект | Практические занятия | УК-4, УК-5, ПК-8 |
| 3. | Технологии беспроводной связи | Практические занятия | УК-4, УК-5, ПК-8 |

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные занятия с обучающимися проводятся в закреплённых за кафедрой в аудиториях, а также в других аудиториях университета согласно расписанию

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|---|--|--|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд.18) | 1. Акустическая система JBLEON 515 (инв. № 41013401189, 41013401188) 2. Микшерный пульт YAMAHA MG166CX (инв. № 41013401193) 3. Динамический кардиоидный вокальный микрофон SHURESМ-58 (инв. № 41013401191) 4. Акустическая система «Беринжер» (инв. № | 1. MicrosoftWindowsXP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно). 2. MicrosoftOffice 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>21013400287, 21013400288) 5. Вокальная радиосистема двухантенная SHURFPCX24/SM58 с капсулом микрофона SM58 (инв. № 41013401190) 6. Динамический кардиоидный вокальный микрофон SHURESM-58 (инв. № 41013401192) 7. Микрофон «Беринжер» (инв. № 21013400283, 21013400284, 21013400285) 8. Ноутбук Samsung NP-R528-DA03 (инв. № 41013401162) 9. Пианино «Беларусь» (инв. № 21013400330) 10. Пианино «Десна» (инв. № 21013400192) 11. Пульт микшерный «Беринжер» (инв. № 21013400289) 12. Стойка микрофонная (инв. № 21013800013, 21013800014, 21013800015) 13. Экран на треноге ScreenMedia 160x180см. (инв. № 21013400233) 14. Экран на штативе Proiecta ProView 160x160см. (инв. № 41013401103) 15. Проектор Acer X1261 (nV 3D) DLP 2500 IUMFNSXG (1024x768) 370061 ColorBoostHEco (инв. № 41013401185) 16. Активные акустические колонки (инв. № 41013401912, 41013401913) 17. Микшерный пульт (инв. № 41013401925) 18. Микрофон (инв. № 41013401828, 41013401829) 19. Кондиционер LG T48LN (инв. № 41013601303, 41013601304) 20. Скульптура (Декоративная колонна) (инв. № 21013800002) 21. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий</p> | |
| <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Гоголевская, дом № 69) (ауд.26)</p> | <p>1. Таблица «Простые задачи» (инв. № 41013601974) 2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013401481) 3. Доска с ногным станом ДК11О1510 Н (инв. № 41013601982) 4. КИД/малыш компл. пособ. (инв. № 41013800030) 5. Музыкальный центр LG LM3565Q (инв. № 41013401448) 6. Рояль «Миньон» (инв. № 41013401462) 7. Видеоплеер LG (инв. № 41013401440)</p> | |
| <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (учебно-научная лаборатория «Инновационных образовательных технологий») (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд.45)</p> | <p>1. П/м-ка «Любава» (инв. № 41013401339) 2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013401341) 3. DVD + видеомагнитофон LG 377 (инв. № 41013401340) 4. Шкаф для бумаг полуоткрытый со стеклом р. 800x450x2155 (инв. № 41013601213) Кабинет оснащен макетами, наглядными учебными пособиями, тренажерами.</p> | <p>1. Сборник видеофильмов о профессиях (8 DVD) (договор от 09.03.2016 № 2909, бессрочно). 2. Мультимедийный комплект для кабинета профориентации (психолога) (8 DVD + 19 CD) (договор от 09.03.2016 № 2909, бессрочно). 3. Видеосеминар «Секреты эффективного делового общения» (договор от 09.03.2016 № 2909, бессрочно).</p> |
| <p>Учебная аудитория для курсового</p> | <p>1. Принтер Canon LBR 2900 (инв. № 2101062340)</p> | <p>1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 №</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>проектирования (выполнения курсовых работ) (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд.42а)</p> | <p>2. Компьютер P-3-450 (инв. № 2101040802) 3. Компьютер АМДК7 (инв. № 2101040314) 4. Принтер лазерный Canon LBP-3010B (инв. № 41013401147) 5. Фотокамера Nikon (инв. № 1101047160) 6. Копировальный аппарат Canon FC-108 (инв. № 41013401036, 41013401035) 7. Компьютер OLDI (инв. № 41013400974) 8. Видеокамера «Панасоник» (инв. № 1101047161) 9. DVD + видеоманитофон LG 377 (инв. № 41013401395) 10. Комп. Dual Core E5300 (инв. № 41013401144) 11. Комп. P4-2.66 512mb/120 gb/3.5/dvd-r/9200 128mb/LCD17" FalconEYE700SL/kb/mouse (инв. № 21013400238) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.</p> | <p>46191701, бессрочно). 2. MicrosoftWindowsXP, MicrosoftOffice 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). Система Консультант Плюс, договор от 10.03.2017 № 7844/13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 20.02.2018 № 9012 /13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 01.11.2018 № 944ауд.13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 26.02.2019 № 9662/13900/ЭС. 4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 27.12.2016 № 154-01/17; Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 09.01.2018 № 194- 01/2018СД; Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 02.07.2018 № 194-02/2018СД; Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 01.07.2019 № 194-02/2019.</p> |
| <p>Помещение для самостоятельной работы (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд.23)</p> | <p>1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. Принтер HP LaserJet 1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17" LG FlatronEZT710PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.</p> | <p>1. MicrosoftWindowsProfessional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. MicrosoftWindowsXP, MicrosoftOffice 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).</p> |
| <p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд.20а)</p> | <p>1. Комп. ADM Athlon II X3440/ ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0GbWD 5000AAKX/AcoroCRIP (инв. № 41013401202) 2. Принтер CanonLaserShotLBP-2900 (инв. № 41013400969) 3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364) 4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379) 5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тяг (инв. № 41013601123, 41013601126) 6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.</p> | <p>1. MicrosoftWindowsProfessional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. MicrosoftWindowsXP, MicrosoftOffice2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).</p> |

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Теория языка» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 121.

Авторы: профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания, доктор педагогических наук Гончарова Н.А.



Рецензент: профессор, д.фил.наук, профессор кафедры социально-гуманитарных дисциплин Черникова Н.В.



Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания

протокол № 7 от «30» марта 2021 года

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от 12 апреля 2021 года

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 8 от 22 апреля 2021 года

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания

протокол № 11 от «1» июня 2021 года

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от 15 июня 2021 года

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 10 от 24 июня 2021 года

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания

протокол № 7 от «9» марта 2022 года

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от 11 апреля 2022 года

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 8 от 21 апреля 2022 года

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания

протокол № 10 от «5» июня 2023 года

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «13» июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 10 от «22» июня 2023 года.